

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**  
Кафедра «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уральского филиала



А.А. Якушев

«17» февраль 2021 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Год утверждения программы: 2019

Разработчик рабочей программы дисциплины: Ядгаров Я.С.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, очная и очно-заочная формы обучения, программа подготовки бакалавров.

Составитель актуализации: доцент кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин» Ковшов И. В.

*Одобрено заседанием кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»  
(протокол № 07 от 09.02.2021г.)*

Челябинск, 2021

|   |      |
|---|------|
| Наименование разделов РПД (в соответствии с приказом от 1 декабря 2017 г. №2131/0 и приказом от 13 апреля 2018 г. №0848/0                                       | Стр. |
| 1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся | 2    |
| 2.Содержание практических и семинарских занятий   | 3    |
| 3.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 9    |
| 4.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 17   |
| 5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 37   |
| 6.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  | 38   |
| 7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 38   |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине   | 39   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 39   |

### Разделы РПД с внесенными изменениями и дополнениями

**1.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.**

#### Очная форма / очно-заочная форма

| Вид учебной работы по дисциплине           | Всего (в з.е. и в часах)  | Семестр 3 (в часах) Очная форма | Семестр 2 (в часах) Очно-заочная форма |
|--|---------------------------|---------------------------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины              | <i>3 з/е -108час</i><br>- | 108час                          | 108                                    |
| Аудиторные занятия                         | <i>34/16</i>              | <i>34</i>                       | <i>16</i>                              |
| Лекции                                     | <i>16/8</i>               | <i>16</i>                       | <i>8</i>                               |
| Практические и семинарские занятия, в т.ч. | <i>18/8</i>               | <i>18</i>                       | <i>8</i>                               |
| занятия в интерактивной форме              | <i>9/4</i>                | <i>9</i>                        | <i>4</i>                               |
| Самостоятельная работа                     | <i>74/92</i>              | <i>74</i>                       | <i>92</i>                              |
| Вид текущего контроля                      | <i>контрольная работа</i> | <i>контрольная работа</i>       | <i>контрольная работа</i>              |
| Вид промежуточной аттестации               | <i>зачет</i>              | <i>зачет</i>                    | <i>зачет</i>                           |

#### 2.Содержание практических и семинарских занятий

| Наименование тем, разделов дисциплины  | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов   | Формы проведения занятий  |
|--|---|---|
| <p>Предмет и метод истории экономических учений.</p> <p>Экономические учения Древнего мира и Средневековья</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом изучения истории экономических учений?</li> <li>2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.</li> <li>3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?</li> <li>4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».</li> <li>5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?</li> <li>6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?</li> <li>7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.</li> <li>8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.</li> <li>9. Какие методологические принципы использовали в своих</li> </ol> | <p>Опрос, краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы.</p> <p>50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.</p> <p>10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?</p> <p>Рекомендуемые источники<br/>5 - 1; 6: - 1, 3, 4,</p>  |  |
| <p>Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?</p> <p>2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</p> <p>3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</p> <p>4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.</p> <p>5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.</p> <p>6. Особенности меркантилистских воззрений И. Т. Посошкова.</p> <p>7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?</p> <p>Рекомендуемые источники<br/>5.- 1; 6 - 3, 4</p> | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |
| <p>Зарождение и становление классической политической экономии</p>   | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</p> <p>2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?</p> <p>3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».</p> <p>4. Приведите аргументы,</p>  | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной</p>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.</p> <p>5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?</p> <p>6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».</p> <p>7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».</p> <p>8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.</p> <p>9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».</p> <p>10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».</p> <p>11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.</p> <p>12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита». Рекомендуемые источники 5. – 1; 6. - 2, 3, 4</p> | форме   |
| Апогей развития классической политической экономии и ее завершение | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной</p>   | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты),</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>рыночной конкуренции».</p> <p>3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</p> <p>4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</p> <p>5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</p> <p>6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>9. Как трактует Дж. С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p> <p>Рекомендуемые источники 5. - 1; 6: - 1, 2, 3</p> | <p>создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.</p> <p>Тестирование по темам 1– 4.</p> <p>50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |
| <p>Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?</p> <p>2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в</p>   | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по</p>                      |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| экономии | <p>творчестве С. Сисмонди?</p> <p>3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.</p> <p>4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы поданному поводу.</p> <p>5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.</p> <p>6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?</p> <p>7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?</p> <p>8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.</p> <p>9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?</p> <p>10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.</p> <p>11. Какие общие с классиками теоретико-методологические</p> | <p>теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |
|----------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?</p> <p>12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?</p> <p>13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?</p> <p>14. В чем особенности теоретических положений Р. Оуэна о стоимости и народонаселении?</p> <p>15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.</p> <p>16. Как характеризует К. Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходимо «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».</p> <p>17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?</p> <p>18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строя цивилизации» и достоинства «строя согласованности».</p> <p>19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?</p> <p>20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного</p> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.</p> <p>24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>5. - 1; 6 - 2,3,4</p>  |  |
| <p>Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».</p> <p>2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?</p> <p>3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».</p> <p>4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).</p> <p>5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.</p> <p>6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.</p> <p>7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?</p> <p>8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?</p> | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?</p> <p>10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?</p> <p>11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>5. -: 1, 6 - 3, 4</p>  |  |
| <p>Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?</p> <p>2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?</p> <p>3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?</p> <p>4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?</p> <p>5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.</p> <p>6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?</p> <p>7. Как характеризует Дж. Б. Кларк статический тип производства?</p> <p>8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?</p> <p>9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж. Б. Кларка?</p> <p>10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?</p> <p>11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?</p> <p>12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?</p> <p>13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об</p> | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>общественной полезности («оптимум Парето»).</p> <p>14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. - 1,;2, 3, 4</p>  |  |
| <p>Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?</li> <li>2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?</li> <li>3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.</li> <li>4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.</li> <li>5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?</li> <li>6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?</li> <li>7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</li> <li>8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».</li> <li>9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?</li> <li>10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?</li> <li>11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.</li> <li>12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?</li> <li>13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?</li> <li>14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?</li> <li>15. Каковы историко-экономические</li> </ol> | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.</p> <p>Тестирование по темам 5– 8.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p> <p>16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.</p> <p>18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?</p> <p>19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?</p> <p>22. Что называет Дж. Робинсон монополией?</p> <p>23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>5. 1; 6:- 3, 4</p> |   |
| <p>Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли</p> | <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <p>1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.</p> <p>2. Каких экономистов Дж. М. Кейнс относит к «классической школе»?</p> <p>3. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?</p> <p>4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?</p> <p>5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?</p> <p>6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?</p> <p>7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?</p> <p>8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?</p> <p>9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?</p>   | <p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9. 50% занятия, проводится в интерактивной форме</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.</p> <p>11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»?</p> <p>12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?</p> <p>13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?</p> <p>14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.</p> <p>15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.</p> <p>16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»?</p> <p>Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.</p> <p>17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?</p> <p>18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.</p> <p>19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве</p> |  |
|--|---|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | <p>Л. Канторовича?</p> <p>20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.</p> <p>21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?</p> <p>22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории».</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>5.- 1; 6: - 1, 2, 3</p> |  |
| Итого | 25 % занятий, проводимых в интерактивной форме   |  |

### 3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3. 1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы   | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение  |
|--|--|---|
| 1-2  | <p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> | <p>Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы».</p> <p>Трактат «Артхашастра».</p> <p>Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.</p> |
| 3-7  | <p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе</p>   | <p>П. Бугаильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р.</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>  | <p>Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постману фактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса.</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.</p> <p>Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p> |
| 8-9 | <p>Работа с учебно-научной и справочной литературой.</p> <p>Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> | <p>Монополия и монопосония. Дилемма об «эффективности и справедливости». Американские (Э. Хансен. С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж. М. Кейнса.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.</p> <p>Традиции экономико-математической школы в</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман). |
|--|--|--|

### **3.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

#### ***Примерные вопросы контрольных работ:***

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.



22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж. Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

#### **4.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **4.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

Дисциплина «История экономических учений» обеспечивает формирование следующих универсальных компетенций:

Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции  |
|-----------------|---|--|--|
| ПКН-1           | Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных | 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе | <b>знать:</b> историко-экономические предпосылки зарождения, основные этапы и содержательные аспекты эволюции ключевых категорий и теорий в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли<br><b>уметь:</b> самостоятельно, |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | задач.   | <p>экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p> | <p>непредвзято применять полученные знания из творческого наследия лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание предлагаемые ими альтернативные варианты хозяйственной политики</p> <p><b>Знать:</b> содержательные аспекты альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли</p> <p><b>Уметь:</b> излагать и отстаивать собственную позицию осмысления социально-экономических проблем в контексте сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных сентенций в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики государства</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные научные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных направлений экономической политики государства</p> |
| УК-10 | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации   | <p><b>Знать:</b> современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и применять полученные знания в</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>ть информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников</p> | <p>целях интерпретации своей позиции по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики</p> <p><b>Знать:</b> различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли в связи с содержащимися в них альтернативными теоретико-методологическими нововведениями</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей в контексте эволюции мировой и отечественной экономической мысли</p> <p><b>Знать:</b> общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации основных направлений экономической мысли</p> <p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к обоснованию теоретико-методологических оснований</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |                           |
|--|--|---|--|---------------------------|
|  |  | <p>деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> | <p>парадигмы ориентированной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач</p> <p><b>Знать:</b> современную экономическую терминологию и лексику в области эволюции социально ориентированных теорий государственного регулирования экономики для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма и в контексте их влияния на решение поставленных задач</p> | <p>социально рыночной</p> |
|--|--|---|--|---------------------------|

## 4.2 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф.Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.

42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

#### **4.3 Типовые контрольные задания, отдельные примеры тестовых, практико-ориентированных (ситуационных) заданий для оценки сформированности компетенций**

***ПKN-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач***

##### **Примеры тестовых заданий**

**Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов**

##### **Вариант №1.**

Фактором, обуславливающим эффективность предпринимательской деятельности благодаря применению «окольных методов производства» и реализации принципа «вменения», согласно О. Бём-Баверку является:

- 1) труд
- 2) капитал
- 3) земля
- 4) инновация
- 5) народонаселение

##### **Вариант №2.**

Один из элементов методологического инструментария в творчестве неокейнсианца Ф. Перру.

- 1) принцип мультипликатора
- 2) принцип акселератора
- 3) индикативный метод планирования
- 4) экономический либерализм
- 5) фритредерство

##### **Задания и упражнения**

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

***УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач***

##### **Примеры тестовых заданий**

**Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов**

### Вариант №1.

Размышления У. Петти о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:

- 1) монометаллизма
- 2) биметаллизма
- 3) монометаллизма и биметаллизма одновременно
- 4) с использованием бумажных денег
- 5) с использованием бумажных и металлических денег

### Вариант №2.

Размышления А. Тюрго о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:

- 1) с использованием бумажных и металлических денег
- 2) монометаллизма
- 3) биметаллизма
- 4) монометаллизма и биметаллизма одновременно
- 5) с использованием бумажных денег

### Задания и упражнения

1. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».
2. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.

## 4.4 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| № темы дисциплины | Тематика занятий   | Код компетенции | Наименование оценочного средства | Конкретизация компетенции (знания, умения, навыки)  |
|-------------------|--|-----------------|----------------------------------|---|
| 1                 | Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья | ПКН-1<br>УК-10  | Опрос, тесты                     | <b>Знать:</b> Предмет и метод истории экономических учений<br><b>Уметь:</b> определять историко-экономические предпосылки зарождения экономических учений Древности и Средневековья |
| Тема 2            | Меркантилизм – первая концепция  | ПКН-1<br>УК-10  | Опрос, тесты                     | <b>Знать:</b> исторические предпосылки  |



|        |   |                |              |  |
|--------|---|----------------|--------------|--|
|        |   |                |              | <p>возникновения меркантилизма</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p>   |
| Тема 3 | Зарождение и становление классической политической экономии   | ПКН-1<br>УК-10 | Опрос, тесты | <p><b>Знать:</b> эволюцию классической политической экономии</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p>   |
| Тема 4 | Апогей развития классической политической экономии и ее завершение  | ПКН-1<br>УК-10 | Опрос, тесты | <p><b>Знать:</b> эволюцию классической политической экономии</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p>   |
| Тема 5 | Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии                   | ПКН-1<br>УК-10 | Опрос, тесты | <p><b>Знать:</b> экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p> |
| Тема 6 | Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли | ПКН-1<br>УК-10 | Опрос, тесты | <p><b>Знать:</b> суть маржинальной теории и субъективно-психологического направления экономической мысли</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития</p>   |

|         |   |                |                 |  |
|---------|---|----------------|-----------------|--|
|         |   |                |                 | мировой и<br>отечественной<br>экономической мысли  |
| Тема 7  | Возникновение<br>неоклассического<br>направления<br>экономической<br>мысли  | ПKN-1<br>УК-10 | Опрос,<br>тесты | <b>Знать:</b> теории и<br>представителей<br>неоклассического<br>направления<br>экономической мысли<br><b>Уметь:</b> применять<br>полученные знания в<br>процессе анализа<br>особенностей развития<br>мировой и<br>отечественной<br>экономической мысли   |
| Тема 8. | Зарождение<br>американского<br>институционализма<br>и теорий<br>монополистической<br>и несовершенной<br>конкуренции | ПKN-1<br>УК-10 | Опрос,<br>тесты | <b>Знать:</b> теории и<br>представителей<br>американского<br>институционализма и<br>теорий<br>монополистической и<br>несовершенной<br>конкуренции<br><b>Уметь:</b> выявлять<br>сущность и особенности<br>современных<br>экономических<br>процессов, применять<br>полученные знания в<br>процессе анализа<br>особенностей развития<br>мировой и<br>отечественной<br>экономической мысли |
| Тема 9. | Теории<br>государственного<br>регулирувания<br>экономики. Олимп<br>современной<br>экономической<br>мысли            | ПKN-1<br>УК-10 | Опрос,<br>тесты | <b>Знать:</b> Теории и<br>представителей<br>государственного<br>регулирувания<br>экономики и<br>современной<br>экономической мысли<br><b>Уметь:</b> выявлять<br>сущность и особенности<br>современных<br>экономических<br>процессов, применять<br>полученные знания в<br>процессе анализа<br>особенностей развития<br>мировой и<br>отечественной<br>экономической мысли                |

#### 4.5 Шкала оценки сформированных компетенций

| Код<br>и наименование<br>компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым<br>результатам обучения и критериям их оценивания |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | пороговый   | базовый   | продвинутый   |
|                                      | Оценка  |   |   |
|                                      | удовлетворительно<br>(50-69)  | хорошо<br>(70-85)                                 | отлично<br>(86-100)   |
| 1                                    | 2   | 3   | 4   |
| <b>ПКН-1</b>                         | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по темам  | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по<br>темам<br>Тест | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по темам.<br>Дискуссия по<br>актуальным<br>вопросам темы.<br>Тест |
| <b>УК-10</b>                         | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по темам  | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по<br>темам<br>Тест | К/Р<br>Обсуждение<br>вопросов по темам<br>Дискуссия по<br>актуальным<br>вопросам темы.<br>Тест  |

#### 4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. Направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»

***ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач***

| <b><i>Показатели<br/>оценивания-<br/>индикаторы</i></b> | <b><i>Критерии оценивания компетенций</i></b>   | <b><i>Шкала<br/>оценивания</i></b>  |
|---|---|-------------------------------------|
| 1. Демонстрирует<br>знание современных<br>экономических | <b><i>знать:</i></b> основные этапы и содержательные<br>аспекты различных школ и направлений<br>экономической мысли | <b><i>Пороговый<br/>уровень</i></b> |

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p>                               | <p><b>знать:</b> историко-экономические предпосылки зарождения, основные этапы и содержательные аспекты эволюции ключевых категорий и теорий в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p>   | <p><b>Продвинутый уровень</b></p> |
|  | <p><b>знать:</b> историко-экономические предпосылки зарождения, основные этапы и содержательные аспекты эволюции ключевых категорий и теорий в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно применять полученные знания из творческого наследия лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание предлагаемые ими альтернативные варианты хозяйственной политики</p> | <p><b>Высокий уровень</b></p>     |
| <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> | <p><b>знать:</b> основные содержательные аспекты альтернативных вариантов реформаторских концепций в истории экономической мысли</p>   | <p><b>Пороговый уровень</b></p>   |
|  | <p><b>Знать:</b> содержательные аспекты альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли</p>   | <p><b>Продвинутый уровень</b></p> |
|  | <p><b>знать:</b> содержательные аспекты альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли</p> <p><b>уметь:</b> излагать и отстаивать собственную позицию осмысления социально-экономических проблем в контексте сопоставления протекционистских, либеральных и социально-ориентированных сентенций в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли</p>   | <p><b>Высокий уровень</b></p>     |
| <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает</p>   | <p><b>знать:</b> теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли</p>   | <p><b>Пороговый уровень</b></p>   |
|  | <p><b>знать:</b> теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа</p>  | <p><b>Продвинутый уровень</b></p> |
|  | <p><b>знать:</b> теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической</p>   | <p><b>Высокий уровень</b></p>     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| основные направления экономической политики государства. | мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики государства<br><b>уметь:</b> применять полученные научные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных направлений экономической политики государства |  |
|--|--|--|

***УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач***

| <b><i>Показатели оценивания-индикаторы</i></b>   | <b><i>Критерии оценивания компетенций</i></b>   | <b><i>Шкала оценивания</i></b>    |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | <b><i>знать:</i></b> современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений  | <b><i>Пороговый уровень</i></b>   |
|  | <b><i>знать:</i></b> современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений<br><b><i>уметь:</i></b> систематизировать и применять полученные знания  | <b><i>Продвинутый уровень</i></b> |
|  | <b><i>знать:</i></b> современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений<br><b><i>уметь:</i></b> систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики | <b><i>Высокий уровень</i></b>     |
| Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности  | <b><i>знать:</i></b> различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли  | <b><i>Пороговый уровень</i></b>   |
|  | <b><i>Знать:</i></b> различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли в связи с содержащимися в них альтернативными  | <b><i>Продвинутый уровень</i></b> |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   | теоретико-методологическими нововведениями  |                            |
|   | <p><b>знать:</b> различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли в связи с содержащимися в них альтернативными теоретико-методологическими нововведениями</p> <p><b>уметь:</b> формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей в контексте эволюции мировой и отечественной экономической мысли</p> | <b>Высокий уровень</b>     |
| 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | <p><b>знать:</b> общее и особенное классификационных признаков</p>  | <b>Пороговый уровень</b>   |
|   | <p><b>знать:</b> общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности навыки составления соответствующих вариантов классификации</p>  | <b>Продвинутый уровень</b> |
|   | <p><b>знать:</b> общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации основных направлений экономической мысли</p>  | <b>Высокий уровень</b>     |
| 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях  | <p><b>знать:</b> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>  | <b>Пороговый уровень</b>   |
|   | <p><b>знать:</b> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к обоснованию теоретико-методологических оснований парадигмы социально ориентированной рыночной</p>   | <b>Продвинутый уровень</b> |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| других участников деятельности.   | экономики  |                            |
|   | <p><b>знать:</b> закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к обоснованию теоретико-методологических оснований парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p><b>уметь:</b> грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач</p>                             | <b>Высокий уровень</b>     |
| 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <b>знать:</b> современную экономическую терминологию и лексику   | <b>Пороговый уровень</b>   |
|   | <b>знать:</b> современную экономическую терминологию и лексику в области эволюции социально ориентированных теорий государственного регулирования экономики для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике   | <b>Продвинутый уровень</b> |
|   | <p><b>знать:</b> современную экономическую терминологию и лексику в области эволюции социально ориентированных теорий государственного регулирования экономики для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретико-методологических подходов представителей меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма и в контексте их влияния на решение поставленных задач</p> | <b>Высокий уровень</b>     |

### Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

**1. Теоретический вопрос. (25 баллов)**

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».

**2. Теоретический вопрос (25 баллов)**

Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

**3. Тестовая часть (10 баллов)**

Размышления У. Петти о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:

- 1) монометаллизма
- 2) биметаллизма
- 3) монометаллизма и биметаллизма одновременно
- 4) с использованием бумажных денег
- 5) с использованием бумажных и металлических денег

Подготовил:

И. В. Ковшов

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

«Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

И. А. Кравченко

**4.7 Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов**

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**А) Основная литература**

Основная литература



1. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. и управленческим спец. / Я.С. Ядгаров; М.А. Аверченко [и др.] – Москва: Инфра-М, 2012, 2013, 2014, 2015, 2018. – 480 с. – То же [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 26.06.2019).
2. Эволюция теории стоимости [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / под ред. Я.С. Ядгарова – М.: Инфра-М, 2016 – 253 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538950>

Дополнительная литература:

3. История экономических учений: Учебник для бакалавров / И.Н. Шапкин [и др.]; РЭА им. Г.В. Плеханова ; Финуниверситет ; под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова - М.: Юрайт, 2012, 2014 - 493 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriyaekonomicheskikh-ucheniy-444072>
4. Цхададзе Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2016. - 192 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930051>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Классические произведения в on-line Читальне - <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки
3. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения
4. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег
5. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства
6. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества
7. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал
8. Е. Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ
9. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии
10. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег
11. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа
12. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия
13. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса
14. Карл Менгер. Основания политической экономии
15. Людвиг Эрхард. Благополучие для всех
16. Милтон Фридмен. Количественная теория денег
17. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах

18. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии
19. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы
20. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства
21. Фриц Махлуп. Теория валютного курса
22. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход

### **Периодические издания (Журналы):**

«Вестник Финансового университета»

«Вопросы экономики»,

«Банковское дело»,

«Деньги»,

«Деньги и кредит»,

«Мир новой экономики»,

«Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО)»,

«Российский экономический журнал (РЭЖ)»,

«Финансы»,

«Финансы, деньги, инвестиции» «Экономист» и др.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://minfin.rinet.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»

<https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины утверждены Приказом Финансового университета от 10.04.2014 №0611/о «Об утверждении Положений о реферате, эссе, контрольной работе, домашнем творческом задании студента по дисциплине (модулю)» и представлены на портале ([http://www.fa.ru/univer/DocLib/Организация%20учебного%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20самостоятельной%20работеПриказ%20№0611\\_o%20от%2001.04.2014.PDF](http://www.fa.ru/univer/DocLib/Организация%20учебного%20процесса/Нормативные%20документы%20по%20самостоятельной%20работеПриказ%20№0611_o%20от%2001.04.2014.PDF)).

### ***Указания по выполнению контрольной работы***

Объем контрольной работы: 12–15 страниц машинописного текста. Выбор темы и подбор источников литературы может быть увязан с теми теоретико-методологическими изысканиями в их историко-экономическом контексте, которые составляют конкретные аспекты научных интересов студента. В этом случае, по согласованию с преподавателем, тема работы может и не совпадать с предлагаемым перечнем тем.

Структура плана работы должна включать в себя следующие элементы:

- введение;
- не менее 2-х основных разделов (или глав) и при необходимости подразделов (либо §§);
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении необходимо сформулировать *цель и основные задачи* (не менее двух-трех задач), поставленные в работе в соответствии с этой целью. Его объем – до 1-й страницы.

В тексте разделов (подразделов) последовательно освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы вопросов. При этом важно, чтобы по ходу изложения имели место постраничные примечания и ссылки на источники и первоисточники, из которых заимствованы определенные суждения, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат.

В тех случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, то в сноске следует сослаться на него следующим образом: Цит. по: Автор, название работы и другие библиографические данные и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословное заимствование текста из источников (за исключением приводимых цитат) не допускается.

В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов работы. Оно предназначено для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех выводов), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения не должен превышать 1/5 всего объема работы.

Список использованной литературы приводится в конце работы в алфавитном порядке с указанием библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала, количество страниц). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно задействованы, а также упомянуты по ходу выполнения работы.

Окончательное оформление контрольной работы:

- текст работы необходимо выполнить в компьютерном варианте с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, т. е. 210 на 297 мм; шрифт текста – 14; шрифт сносок – 12; шрифт печати – Times New Roman; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.; интервал (междустрочное значение) – полуторный;
- страницы работы (кроме 1-й) должны быть пронумерованы.
- оформленная работа должна иметь строго унифицированную структуру, в том числе:
  - а) титульный лист (1-я стр.), на котором наряду с наименованием темы указываются: ф.и.о. студента; наименование специальности; № группы; ф.и.о., ученая степень и ученое звание преподавателя;
  - б) план (или, что одно и то же Оглавление либо Содержание) (2-я стр.), наименования пунктов (и подпунктов), которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте работы в полной мере должны корреспондироваться между собой;
  - в) введение (3-я стр.);
  - г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

*1 Введение, заключение и список использованной литературы в плане работы не нумеруются.*

*2 Ссылки на источник и первоисточник требуют указание конкретного номера страницы (либо нескольких страниц) соответствующей работы.*

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

### **8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»
2. Электронная энциклопедия [www.wikipedia.org/wiki/Wiki](http://www.wikipedia.org/wiki/Wiki)

### **8.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:**

Не используются

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для реализации программы бакалавриата Филиал располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office